



PRESENTACIÓN DE PROYECTO DOCENTE A LOS PREMIOS
RAZÓN ABIERTA 2023

Sexta edición

ESCUELA DE LIDERAZGO UNIVERSITARIO

DOCUMENTO JUSTIFICATIVO

Directores del proyecto:

Juan Serrano Vicente y Carola Díaz de Lope-Díaz Molins

Madrid, marzo de 2023



**ESCUELA DE
LIDERAZGO
UNIVERSITARIO**
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA



[I] DOCUMENTO JUSTIFICATIVO

I. Introducción general: ¿qué es la Escuela de Liderazgo Universitario?, ¿en qué consiste su programa de formación?, y, en general ¿por qué es una iniciativa de Razón Abierta?

La Escuela de Liderazgo Universitario (en adelante “ELU”), con sede en la Universidad Francisco de Vitoria, está compuesta por un equipo directivo, un equipo de mentores, un equipo de profesores formadores y los estudiantes que cursan el programa de formación propuesto por la Escuela. Por lo tanto, el elemento nuclear de la ELU es su programa de formación.

El programa de formación de liderazgo para alumnos excelentes durante su etapa universitaria (en adelante “PDL”) está formado por una red de estudiantes de muchas universidades de España y del extranjero. No es formación ‘complementaria’ si lo entendemos como opcional o prescindible. Es necesario partir de que el PDL, dirigido a los alumnos concretos a los que se dirige, es formación esencial, es decir, imprescindible. Es complementaria en el sentido de que se les ofrece algo que no se ofrece en los estudios universitarios que ofertan la mayoría de las universidades españolas, tanto públicas como privadas.

El objetivo fundamental del PDL se alinea esencialmente con la misión de la ELU en lo que respecta a la formación del criterio. El PDL no es un programa destinado a la adquisición de conocimientos o destrezas, sino al desarrollo de capacidades esenciales en quienes están llamados a liderar los cambios fundamentales que es necesario llevar a cabo para mejorar el mundo y contribuir al cambio social. No se trata, una vez más, de capacitación técnica o intelectual, sino a la capacidad de formularse las preguntas adecuadas y al desarrollo de una mirada sobre la realidad que no se quede en la apariencia, sino que vaya siempre al fondo. Es decir, a la adquisición de un criterio verdadero sobre el mundo y el hombre y a la adquisición de un método para juzgar la realidad que sea justo con la realidad y con uno mismo.

En la ELU entendemos que la formación que proporcionamos a los alumnos pasa por dos principios fundamentales: que es preciso huir de cualquier visión fragmentada de la realidad y que la integralidad en el saber que exige el mundo moderno para estar a la altura de sus exigencias y sus retos pasa necesariamente por una razón ampliada, tal y como lo propuso Benedicto XVI:

«Una segunda cuestión implica el ensanchamiento de nuestra comprensión de la racionalidad. Una correcta comprensión de los desafíos planteados por la cultura contemporánea, y la formulación de respuestas significativas a esos desafíos, debe adoptar un enfoque crítico de los intentos estrechos y fundamentalmente irracionales de limitar el alcance de la razón. El concepto de razón, en cambio, tiene que "ensancharse" para ser capaz de explorar y abarcar los aspectos de la realidad que van más allá de lo puramente empírico. Esto permitirá un enfoque más fecundo y complementario de la relación entre fe y razón. El nacimiento de las universidades europeas fue fomentado por la convicción de que la fe y la razón están destinadas a cooperar en la búsqueda de la verdad, respetando cada una la naturaleza y la legítima autonomía de la otra, pero trabajando juntas de forma armoniosa y creativa al servicio de la realización de la persona humana en la verdad y en el amor»¹.

En un sentido amplio, la ELU es un proyecto de Razón Abierta en varios niveles:

1º Por su objetivo fundamental: la formación de una comunidad universitaria (en un sentido reflexionado y lo más genuino posible) en el que se forma y acompaña a los alumnos a partir de las cuatro preguntas de Razón Abierta (verdad, persona, ética y sentido) y de los cuatro pilares de la universidad (búsqueda de la verdad, síntesis de saberes, formación integral y servicio a la sociedad). En este sentido, todas las actividades de la Escuela -desde el plan de formación, hasta el plan de

¹ Benedicto XVI, "Discurso del Papa Benedicto XVI a los participantes del encuentro europeo de profesores universitarios", 23 de junio de 2007, en: https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2007/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20070623_european-univ.html

acompañamiento o las iniciativas de acción social- están fundadas sobre esta conciencia y, en muchos casos, este fundamento es explícitamente tal. La Escuela parte de la convicción de que el cambio que pretendemos buscar supone necesaria esta perspectiva universitaria de Razón Abierta.

2º Los directores, profesores y mentores de la Escuela son de Razón Abierta: su modo de entender su relación escolar y la relación con los alumnos es característicamente la misma que se defiende en el Instituto de Razón Abierta. Esto hace que tanto la arquitectura de los módulos de formación como las actividades complementarias de formación y acompañamiento (mentorías personales, fines de semana de formación, viajes y actividades culturales comunitarios, etc.) se aborden siempre desde la perspectiva de Razón Abierta: en la pretensión permanente de que los alumnos “aterricen” o “traduzcan” la teoría en la realidad concreta de sus propias carreras, de sus propias disciplinas de estudio y de sus vidas en particular.

3º La estructura del PDL es un ejercicio de síntesis de Razón Abierta: las dos primeras preguntas emergen al principio del programa. El módulo 1 y el 3 tratan las cuestiones fundamentales: la del conocimiento y la verdad y la de la persona. En el módulo 4 la cuestión del conocimiento y la verdad se amplía en la cuestión epistemológica o de sobre la ciencia, en la que se aborda explícitamente la cuestión cómo conoce la ciencia y de la síntesis de saberes. En cambio, las cuestiones consideradas más “sintéticas” o “finales”, aparecen en los últimos módulos del programa: el módulo 7 trata la cuestión del sentido y de Dios (cuestiones penúltima y última) y el módulo 8 trata la cuestión del liderazgo y bien común (cuestión ética). Por lo tanto, no solo se tratan de forma explícita cada una de las cuestiones en clave de Razón Abierta, sino que se respeta el itinerario natural en el que estas cuestiones se dan a lo largo de la etapa universitaria. Por eso los trabajos finales del programa se dirigen siempre hacia una cuestión concreta que tenga una dimensión social desde una reflexión amplia y profunda.

4º El mismo PDL ha sido objeto de un ejercicio permanente de repensamiento desde su origen. Más recientemente, en el curso 2019-2020 sufrió una revisión profunda de la mano de los directores (Carola Díaz de Lope-Díaz Molins y Juan Serrano Vicente) y de la coordinadora académica (Laura Llamas Díaz) incluyendo de forma colegiada a todos los profesores que componen el claustro de la ELU. Fruto de este largo proceso de revisión, repensamiento y mejoramiento es un programa que, si no es perfecto, al menos se alinea adecuadamente con las líneas maestras académicas y con el mismo sentir universitario que está a la base del mismo Instituto de Razón Abierta.

Vamos a hacer más explícita esta justificación en dos fases de análisis del programa: por un lado, a partir de la consideración de cada una de las cuatro cuestiones de Razón Abierta, y por otro a partir del desarrollo de los módulos (con una exposición mínima de cada uno, ya que se incorporará un dossier con el programa y plan más detallado de cada uno) y de las actividades complementarias.

Antes de esta consideración cabe resaltar la sinergia existente entre el plan de formación y el de acompañamiento. Los mentores que participan en el plan de acompañamiento de la ELU desempeñan su labor a la par que la de los profesores formadores y con una dirección académica explícita. Esto hace que el trabajo de los profesores y de los mentores se coordine de forma muy natural y orgánica, y con unos resultados excelentes desde la perspectiva de los mismos alumnos. Por lo tanto, al tratar cada una de estas cuestiones debe tenerse en consideración esta doble perspectiva de trabajo: la comunitaria, dirigida por el profesor o formador, y la personalizada, dirigida por los mentores.

II. La ELU a partir de la consideración de las cuatro cuestiones de Razón Abierta².

1º La cuestión del conocimiento y la verdad (gnoseológica y epistemológica).

«En el fondo de toda asignatura que se imparte en la universidad hay una antropología, explícita o implícita. Esa visión del hombre marca profundamente todos los contenidos que se imparten. (...) La pregunta de fondo de la cuestión antropológica puede expresarse así: ¿qué idea del hombre subyace en lo que enseño: individualista o solidario; materialista o abierto a la trascendencia; genéticamente predeterminado o capaz de libertad? ¿Qué tipo de hombre se construye con estos saberes que estoy transmitiendo?»³

Esta cuestión se aborda de forma explícita a lo largo de todo el PDL y, de hecho, en buena medida articula el mismo itinerario formativo. En efecto el objetivo fundamental del PDL consiste en extender el conocimiento del grado particular que estudia cada uno de los alumnos con una perspectiva amplia del saber, de manera que puedan formar un criterio personal fuerte, alcancen una síntesis personal de conocimientos e instrumentos de aprendizaje y que aprendan que la universidad es, ante todo, un lugar dedicado a la búsqueda de la verdad.

Por eso mismo el primer módulo aborda explícitamente esta cuestión: se dedica a ella con este exclusivo propósito. Pero todos los demás módulos incorporan esta reflexión de forma más o menos clara: todos ellos abordan la cuestión de los límites epistemológicos de cada saber para salir al paso de ese límite con una propuesta estética -desde la literatura-, con una propuesta de búsqueda del bien común -desde la política y el servicio a la sociedad-, con una propuesta epistemológica -desde la posibilidad de un diálogo

² Para la elaboración de este documento tomamos como referencia la formulación de las cuestiones tal y como las presenta María Lacalle Noriega en su monografía *En busca de la unidad del saber*, editorial UFV, Madrid 2018.

³ Aa. Vv., *Misión UFV. Nuestra Misión hoy*, editorial UFV, Madrid 2010, 56.

fructífero entre distintas ramas del saber- o desde la teología y la búsqueda del sentido y la trascendencia.

De particular riqueza, desde el punto de vista de Razón Abierta, resulta el módulo 4 en la que se estudia de forma clara y explícita la cuestión epistemológica: sobre la naturaleza y los límites del saber científico, sus métodos, sus propiedades y la posibilidad de la complementariedad entre distintas disciplinas científicas o saberes humanos.

Todo esto se pone en práctica en los trabajos finales, donde equipos de alumnos de distintas carreras universitarias se juntan para presentar un proyecto o un trabajo de investigación desde una perspectiva transdisciplinar.

2º La cuestión del ser humano y la persona (antropológica).

«Junto con esa antropología, en el fondo de toda asignatura que se imparte en la Universidad Francisco de Vitoria yace una epistemología específica, hecha explícita o no. Esa epistemología condiciona radicalmente todos los contenidos porque se posiciona ante la cuestión de la verdad y de la posibilidad de conocerla. En consecuencia, debe procurarse que toda asignatura -la definición de su objeto material, su objeto formal y su método- haya sido repensada a la luz de la epistemología realista de la filosofía perenne. La cuestión epistemológica se expresa en una pregunta radical: ¿es plenamente verdad esto que enseño?»⁴.

La cuestión del conocimiento es completamente solidaria de la pregunta sobre la persona. A fin de cuentas, todo el desarrollo y comunicación del conocimiento se produce entre personas y se dispone para ellas. El desarrollo integral de la persona, su realización definitiva y la búsqueda del sentido último deben ser las metas de cualquier proyecto académico o intelectual. Y si es cierto que el primer fin de la universidad es la búsqueda de la verdad y que este es, de por sí, un fin más que noble, no menos cierto es que este

⁴ Aa. Vv., *Misión UFV. Nuestra Misión hoy*, editorial UFV, Madrid 2010, 57.

proyecto está conformado por seres humanos que buscan la felicidad y que surgen en sociedades concretas, con preguntas y problemas determinados.

Por eso mismo la cuestión antropológica comparece ya en el primer módulo, aunque se hace explícito y central en el segundo, donde la reflexión sobre quién es la persona humana y cuáles son los modelos antropológicos subyacentes a toda estructura social, ocupa un lugar nuclear.

Sin embargo, todos los módulos siguientes insisten sobre esta cuestión, desde distintas perspectivas -tal y como se expondrá en el siguiente apartado-, enriqueciendo y completando la propuesta planteada en el módulo 2. La cuestión y las preguntas centrales sobre el ser humano resultarán particularmente relevantes en la selección y en la evaluación de los temas de los trabajos finales.

3º La cuestión del bien y la moral (ética y política).

«La pregunta sobre la verdad y sobre el hombre remite a la cuestión de cómo se debe actuar. Tanto en el marco del quehacer científico, como en sus aplicaciones tecnológicas, como en la conducción de mi existencia.

En el fondo toda asignatura existe una actitud ética, más o menos explícita. Esa ética es la que apunta siempre a los fines últimos de la ciencia que se imparte y de las consecuencias técnicas, culturales, sociales o personales que de ella se puedan derivar. Debe procurarse que toda asignatura haya sido repensada a la luz de la ética filosófica y cristiana»⁵.

Desde el módulo 1, donde se invita a los alumnos a que formen su propio criterio para poder juzgar todo lo que aprenden con libertad, a que se abran al conocimiento del mundo y de sí mismos con una actitud de asombro generoso y a que traten de verificar en la propia experiencia vital cada uno de sus pasos en la búsqueda de la verdad, la cuestión de

⁵ Aa. Vv., *Misión UFV. Nuestra Misión hoy*, editorial UFV, Madrid 2010, 58.

la necesaria orientación de la propia vida hacia el bien aparece como el horizonte hacia el que se dirigen todos los esfuerzos del PDL.

En el módulo 2 se aterriza en el análisis literario. Este primer acercamiento se completa en el módulo 3, con la reflexión antropológica sobre el necesario fundamento natural de este orden moral. Pero la cuestión del bien y de la moral -en sus dimensiones ética, económica y política- se abordan de manera principal en los módulos 5, 6 y 8. En el módulo 5 la perspectiva es principalmente política, como se verá. En el módulo 6 se parte de la reflexión sobre la propia identidad y situación cultural en las sociedades en las que vivimos y en el módulo 8 se plantea la exigencia definitiva del servicio a la sociedad y la búsqueda del bien común como motivos fundamentales de un liderazgo personal bien ordenado.

4º La cuestión del sentido último y penúltimo (teológica y teleológica).

«Al ver ese latir de la verdad, el ser y el actuar en cada ciencia, descubrimos que la búsqueda alcanza a la pregunta por el sentido. La cuestión del sentido puede expresarse así: ¿merece la pena esto que aprendo o enseño? ¿Qué relación tiene con la vida que me importa? ¿Por qué lo hago? ¿Para qué todo lo que yo hago o aprendo? En el corazón de todo profesor y alumno que forman la comunidad universitaria late una necesidad de sentido de su quehacer universitario. Debe procurarse que el profesor despierte la humanidad del alumno, explicitando esta búsqueda de sentido»⁶.

La cuestión del sentido “penúltimo” y “último” se palpa desde el módulo 1 hasta el 9: hacia allí apuntan todos los esfuerzos de los módulos, a suscitar en los alumnos la pregunta por el sentido de su vida, de su carrera universitaria, por su vocación, etc., de forma que a lo largo de los cuatro años que dura el PDL puedan ir articulando una

⁶ María Lacalle Noriega, *En busca de la unidad del saber*, editorial UFV, Madrid 2018, 31.

respuesta personal. En este sentido resultan particularmente enriquecedora la labor del equipo de acompañamiento.

Sin embargo, también esta pregunta tiene un módulo particularmente dedicado a ella: el módulo 7 sobre la cuestión de Dios. En este módulo se vuelven a articular, de una forma sistemática y sintética, las tres cuestiones precedentes y se reproponen en relación con la cuestión del sentido. En efecto, en este módulo se presenta al ser humano como aquél que se caracteriza por albergar naturalmente un deseo de plenitud y felicidad. Recogiendo lo que se vio en el módulo 3, la esperanza de que este deseo se cumpla es lo que sustenta nuestros actos libres. Al mismo tiempo, se constata que, paradójicamente, no podemos alcanzar de forma plena y definitiva aquello que deseamos en último término. El término “religiosidad” alude al hecho de que, estructuralmente, el hombre vive en esta desproporción frente a la que busca distintas soluciones o respuestas.

Este módulo 7 se preocupa por aterrizar y hacer relevante esta cuestión en la vida de cada uno de nuestros alumnos. Consideramos este ejercicio de vital importancia para el éxito del PDL, ya que entendemos que en la medida en que nuestros alumnos descubran la importancia del sentido último en esa medida se preocuparán por concretar y traducir a su experiencia personal -de vida y como estudiantes de la universidad y futuros profesionales- todas las cuestiones anteriores.

III. El itinerario formativo del PDL y las actividades complementarias y su relación con Razón Abierta.

1º Módulo 1 del PDL: “Razón y verdad”.

En un mundo en el que las imprecisiones, la manipulación y el engaño en la comunicación campan a sus anchas, parece urgente la búsqueda de criterios claros que permitan discernir la información y descubrir la verdad. Para lo cual parece necesario comenzar este camino preguntándonos por el conocimiento humano: ¿en qué consiste?, ¿cuáles son sus garantías?, ¿cuáles son sus límites?

En el módulo 1 se estudia de forma explícita la cuestión del conocimiento. En el bloque 3 del mismo se proponen las guías para aterrizar estas preguntas en la experiencia universitaria de cada uno de los alumnos, además de ofrecerse las bases para que cada uno pueda elaborar una propia síntesis de saberes.

Se aborda también, de forma explícita, las implicaciones antropológicas que supone la elección fundamental de una actitud gnoseológica realista frente a una actitud idealista. Esta cuestión se desarrolla en el bloque 2, donde se presentan los dos modelos antropológicos resultantes y sus respectivas proyecciones éticas y teleológicas.

Por eso, la propuesta de este módulo inicial no es solamente teórica, sino también metodológica: se busca que el alumno aprenda las bases necesarias para poder encauzar el propio pensamiento, para comprender los límites del objeto y del método de su propia carrera o de cada asignatura, y para poder comenzar a formar una crítica personal -sólida y justa- sobre la información que recibe.

2º Módulo 2 del PDL: “Grandes libros y tradición occidental”.

La intención que anima el Módulo es descubrir a los alumnos la belleza y sabiduría que articula la tradición Occidental a través de sus grandes obras literarias. Se trata fundamentalmente de iniciar a los alumnos en la lectura de los clásicos, a partir de una mirada atenta e integradora, que va más allá del mero disfrute, desde la pregunta sobre la

verdad del hombre y la vida. En la gran literatura, en la Gran Conversación, las preguntas radicales sobre el sentido animan y tejen las historias, abriendo la imaginación del lector a la razón y la libertad que lo constituyen.

La lógica que articula el curso consiste en el método en tres pasos: despertar (“La invitación”), descubrir (“El camino”) y decidir (“El comienzo”). En este módulo los profesores ponen en juego, como motivos centrales de un análisis amplio, las cuatro cuestiones -la verdad, el bien, la persona y el sentido-. Así la literatura no es un mero complemento cultural, sino que permite verificar y hacer experiencia de estos temas fundamentales a partir del asombro generado por la belleza artística.

De forma mucho más clara cada uno de los bloques que componen el módulo aluden a alguna de las cuestiones fundamentales. En “La invitación” se aborda la literatura desde una perspectiva antropológica: el relato, como expresión narrada de la palabra humana, tiene una función que integra todas las dimensiones de lo humano. En “El camino” se abordan los orígenes míticos de los grandes relatos, que presentan las verdades universales fundamentales de la tradición humana. Por último, en “El comienzo” se propone un camino, un método de lectura que es un modo distinto de ver, de comprender. Este método tiene que ver con la necesidad de ordenar la propia vida y las preguntas más relevantes de la existencia humana hacia la excelencia por el camino de la creatividad (aplicando el método lúdico-ambiental de don Alfonso López Quintás).

3º Módulo 3 del PDL: “Persona y libertad”.

Los modos humanos de relacionarse con la realidad y con los otros, el orden social, los modelos educativos, el desarrollo científico, los sistemas políticos y económicos, la organización empresarial, la moral, el proyecto vital... en definitiva, cada decisión que tomamos como hombres y cada comportamiento que asumimos, responden a modelos antropológicos concretos, es decir, a ideas particulares sobre aquello que caracteriza al ser humano.

Así que, para resolver responsablemente las cuestiones que cada día plantean las diversas disciplinas del conocimiento, el debate público y la propia vida cotidiana, así como para establecer un marco de convivencia y desarrollo personal adecuado en todos los niveles, es preciso realizar una honda reflexión sobre nuestra identidad que permita a cada uno configurar un criterio de juicio veraz y certero.

El módulo 3 consiste en formular un modelo antropológico que nos permita comprender qué es lo específicamente humano y cómo se pone en juego en la experiencia para que nos sirva de criterio a la hora de juzgar situaciones concretas o tomar decisiones que favorezcan el cumplimiento de la propia vida y vocación.

De nuevo puede apreciarse cómo se manifiestan en este módulo, de forma más o menos explícita las cuatro cuestiones centrales de Razón Abierta. Más allá de eso el mismo método de este tercer módulo busca que la pregunta por el ser humano no se quede simplemente en una elaboración teórica o mental, sino que los alumnos aprendan a descubrir los modelos antropológicos concretos que subyacen en su entorno: desde la política o la disciplina que estudian en sus asignaturas, hasta su vida y la misma conciencia de su propia vocación.

4º Módulo 4 del PDL: “Ciencia y progreso social”.

“Vivimos en una civilización tecnológica”, afirmaba en el inicio de su Filosofía de la Ciencia el físico y filósofo Mariano Artigas. Las ciencias experimentales modernas y la tecnología están presentes en la vida del ser humano contemporáneo como nunca había sucedido en la historia de las civilizaciones, conformando así su visión del mundo y el modo de relacionarse con aquellos que le rodean. Comprender la naturaleza de la ciencia, el método que utiliza para proceder, sus límites epistemológicos y éticos y su verdadero alcance es una tarea que todo universitario debiera abordar en orden al diálogo interdisciplinar, que busca una comprensión unitaria e integral de toda la realidad y del propio hombre, así como a la transformación del mundo y de la sociedad desde un liderazgo de servicio orientado al bien común.

El módulo 4 titulado “Ciencia y Progreso Social” no es un módulo de ciencia, sino un módulo sobre ciencia. Este matiz es importante pues con el módulo no buscamos principalmente que los estudiantes tengan un mayor conocimiento del estado de la ciencia actual y de sus avances y prospectivas, sino que lo que se busca es que los alumnos comprendan el origen, la naturaleza y el modo de proceder de las ciencias experimentales (es decir lo inmutable a pesar del desarrollo); así como sus implicaciones sociales y las relaciones que se pueden establecer entre estas disciplinas y el resto de ciencias o saberes.

Tras habernos preguntado en los módulos anteriores por el ser del hombre y por su genuino modo de conocer, nos aproximamos ahora a las ciencias experimentales para comprender el método de aproximación del ser humano al conocimiento de la verdad que se manifiesta a través del orden de la naturaleza que le permite un mejor conocimiento del mundo en el que se desenvuelve y por ende de sí mismo.

Para ello, organizamos el módulo en tres bloques que guardan entre sí una profunda unidad y que proponen un recorrido que parte desde el origen antropológico del conocimiento científico, que no es otro que el asombro que se produce ante una realidad que nos interpela; pasando por el análisis de la naturaleza del conocimiento científico (estatuto epistemológico, metodología y relaciones con otras ciencias); para acabar con una aproximación sobre el impacto de las ciencias experimentales en el desarrollo de la sociedad.

5º Módulo 5 del PDL: “Modernidad y Globalización”.

El módulo se presenta como una invitación a examinar algunas de las tendencias que nos permiten comprender de un modo amplio la sociedad en que vivimos. Concretamente, examina el sentido, orígenes y consecuencias de la configuración de las sociedades en clave de globalización. Este fenómeno, ciertamente, tiene un origen inmediato relativamente reciente y unas consecuencias muy visibles en el ámbito de la economía. Sin embargo, como se explica en el módulo, el avance general de las sociedades hacia una mayor apertura e interconexión en todos los ámbitos de la vida es un proceso que puede rastrearse hasta un nuevo modelo antropológico surgido en la Modernidad cuyas

ramificaciones afectan a la organización política -crecientemente democrática y liberal- y obligan a repensar la ética que debería guiar la acción humana en un mundo interconectado.

En este módulo se busca, por lo tanto, aterrizar la reflexión de los cuatro primeros módulos en un análisis sereno y suficientemente amplio sobre la situación política y social del mundo en el que nos ha tocado vivir, con sus principales preocupaciones y retos. Este acercamiento tiene un propósito fundamental de integrar las cuestiones planteadas: quién es el ser humano occidental del siglo XXI en relación con la sociedad; cuáles son las verdades antropológicas, económicas y políticas que están en juego; y cómo debemos aprender a ordenar nuestras vidas a partir de estas referencias.

Algunos de los temas que se tratan y en los que se abordan estas cuestiones son: la noción de globalización, el individualismo contemporáneo y su relación con la idea de nación y el nacimiento de los nacionalismos, el fundamento del liberalismo político y su crisis actual, etc.

6º Módulo 6 del PDL: “Cultura y Posmodernidad”.

Uno de los pilares del ser universitario es el servicio a la sociedad. Este servicio se puede realizar de muchos modos y normalmente lo reducimos al ámbito del trabajo. Mi trabajo como profesional en un cierto ámbito movido por este bien que es el servicio a los demás, es como se responde a este pilar universitario. Esto es cierto, pero si tenemos una mirada con un mayor alcance y ampliamos nuestra perspectiva podemos analizarlo desde otra perspectiva.

Este servicio tiene relación con la transformación de la sociedad, una transformación que, por supuesto, busca una mejora para el crecimiento del ser humano. Pero ¿qué mejorar? ¿en qué sentido? ¿estamos en la mejor sociedad posible? ¿antes vivíamos mejor? Es necesario responder a estas preguntas no sólo desde el criterio del bienestar.

Necesitamos comprender el mundo en el que vivimos y los criterios que utilizamos para entender el sentido y fin de la existencia. ¿Por qué valoro lo que valoro? ¿Por qué entiendo

esta realidad de este modo? ¿Por qué me relaciono así, tengo este sentido moral y proyecto mi existencia con estas metas? Nuestra cosmovisión está relacionada con la cultura en la que hemos crecido y en la vivimos: la postmodernidad.

El módulo 6 está dedicado precisamente a la cultura y la postmodernidad para que podamos comprender mejor las ideas que explican el mundo, al hombre y a Dios en nuestro momento vital. Entender esto nos ayudará a comprendernos mejor y crecer así en una mayor libertad y afecto hacia nosotros mismos.

En conclusión, el estudio de nuestra cultura es algo esencial y necesario para un universitario, y diríamos que para cualquier persona si en su horizonte está el servicio y el cambio social. Este módulo del PDL no es una reflexión más, sino que necesariamente está relacionado con el recorrido que ya han hecho los alumnos y recogerá los módulos siguientes.

7º Módulo 7 del PDL: “La cuestión de Dios”.

Aunque no siempre seamos conscientes, todas nuestras certezas y decisiones implican una determinada visión del mundo, del hombre y de Dios, que surge como respuesta a preguntas como: ¿Cómo es la realidad? ¿Por qué es así y no de otra manera? ¿Por qué existe todo? ¿Por qué existo yo? ¿Con qué criterio tengo que actuar? ¿Qué valor tienen mis acciones? ¿Cómo enfrentarse al sufrimiento? ¿Y a la muerte? ¿Tiene sentido vivir?

El módulo 7 propone una reflexión rigurosa sobre la “religiosidad” como estructura fundamental de lo humano. En continuidad con el método intelectual y los contenidos propuestos en los módulos precedentes, partiremos de la propia experiencia para profundizar en los fundamentos de la racionalidad humana y ver la radical relevancia cultural de la idea de aquello que en occidente recibe el nombre de “Dios”, así como las actitudes con las que podemos afrontar la cuestión de su existencia. Analizaremos las consideraciones procedentes de la Filosofía, así como la propuesta de las religiones, centrándonos en el cristianismo, raíz de nuestra tradición cultural.

Por lo tanto en este módulo se aborda de una manera explícita la cuestión del sentido, pero incluye también la cuestión de la búsqueda de la verdad (en el rigor y razonabilidad necesarios con el que se plantean y se analizan las preguntas fundamentales, la cuestión antropológica (en el análisis del ser humano como sujeto que busca un sentido a su obrar significativo y un sentido último que satisface su deseo estructural) y la cuestión del bien, la ética y la moral (en cuanto que el sentido último aparece íntimamente vinculado al fin de la vida humana, que debe ordenar todo su obrar).

8º Módulo 8 del PDL: “Liderazgo y Bien Común”.

El Módulo 8, Liderazgo y Bien Común, pretende llamar la atención del alumno sobre el ‘para qué’, el sentido de su liderazgo. Después de un recorrido de tres años por la ELU, el estudiante está en posición de preguntarse acerca de su responsabilidad social y su compromiso con la promoción social en el ejercicio de su liderazgo no solo ya universitario sino también profesional.

El objeto de este módulo es doble. Por un lado, reflexionar acerca del liderazgo y de la naturaleza del líder desde la perspectiva del bien común. Por otro, descubrir el sentido profundo de la función social de las empresas humanas (también de la empresa, entonces). Ni el liderazgo ni la actividad empresarial deben reducirse a una especie de tablero de ajedrez donde se enfrenten distintas lógicas economicistas o ideológicas. El «mercado» ha maximizado esta concepción y observa la actividad económica exclusivamente desde su valor de cambio y al liderazgo como subsidiario.

Es por ello por lo que atendemos fundamentalmente a la cuestión del Bien Común y el alcance ético del ejercicio profesional. La ética, como parte de la filosofía, distingue entre las preguntas técnicas (cómo) y las humanísticas (qué, para qué, por qué); constata cómo las primeras sin las últimas carecen de sentido y las últimas sin las primeras se quedan en ensoñaciones y juegos mentales; y explicita cómo son las últimas las que nos empujan a formularnos las primeras.

9º Módulo 9 del PDL: “Trabajos finales”.

El Módulo 9 es el último módulo del Programa de Liderazgo (PDL) que los alumnos de la Escuela de Liderazgo Universitario (ELU) deben cursar en su recorrido de cuatro años. Como tal, supone la clausura de una etapa formativa de largo alcance y, a la vez, presenta la oportunidad de orientar los aprendizajes de dicha etapa hacia el futuro académico-profesional de los alumnos.

En este sentido, el Módulo 9 quiere ser una bisagra que permita el paso de la experiencia de la ELU a la prolongación de un camino en el que se pueda llevar el recorrido de estos cuatro años al ejercicio de un liderazgo al servicio de la sociedad.

El carácter de “razón abierta” del Módulo radica en el desafío que supone para los alumnos que lo cursan el hecho de disponerse a un trabajo intelectual que les orienta más allá de los límites de sus propias disciplinas, en las que se están formando y de las que son estudiantes universitarios avanzados. Así, hay alumnos de 4º o 5º de Medicina investigando sobre la relación entre la medicina y la literatura; alumnos de 4º de Derecho y/o Relaciones Internacionales investigando sobre la dimensión religiosa presente en la fundamentación de los sistemas jurídicos; alumnos de 4º de Ingeniería o ADE investigando sobre crisis demográfica y políticas de cuidado, etcétera. Esto es apenas una pequeña muestra de la naturaleza del trabajo que se realiza en el Módulo 9, y que no se explica sin el carácter de “razón abierta” que alienta y anima todo el recorrido del PDL.

10º Actividades de formación complementarias al PdL de la ELU.

- a) Fines de semana de formación. Los dos fines de semana de formación que organizamos en cada curso siguen una estructura temática marcada por un lema que articula la lógica formativa de cada curso. Por poner un ejemplo, “llamados a una vocación de servicio”. Cada fin de semana tiene una organización propia en la que se aborda la cuestión desde distintas perspectivas (jurídica, científica, empresarial, político-social, económica, etc.). Están conformados principalmente por conferencias magistrales de ponentes invitados “ad hoc”, grupos de trabajo

con los alumnos, mesas redondas, encuentros con los profesores formadores de la ELU y actividades lúdico-formativas (de integración, culturales, etc.). El objetivo principal es que los alumnos se encuentren presencialmente entre sí y con los miembros del equipo de formadores y de acompañamiento de la ELU en clave de formación. Los objetivos formativos son, entre otros: la formación del criterio personal, el diálogo entre distintas ramas del saber a partir del planteamiento de las grandes preguntas y de los grandes retos que plantea cada uno de los temas abordados y la generación de un sentido de pertenencia a la Escuela, con el compromiso personal y social que ello conlleva.

- b) Viajes académicos. A lo largo de cada curso se propone un viaje académico con un enfoque formativo y cultural. Cada uno de los viajes que se han realizado han respondido a la lógica del lema de cada curso y han tratado de generar un espacio de encuentro entre los alumnos y de los alumnos con el claustro de la ELU en una experiencia de descubrimiento. Existen puntos comunes de cualquier viaje ELU, independientemente del destino final. Los viajes con la ELU son momentos propicios para reflexionar sobre cultura, política, historia, religión y tantos otros temas que surgen a lo largo del recorrido. Se establece un recorrido intelectual, y en base a este hilo conductor se planifican visitas a lugares emblemáticos, museos, encuentros con personalidades del mundo de la cultura, la política o la empresa, asistencia a conferencias, etc. Se programan espacios para la reflexión personal y grupos de trabajo en comunidad.

[III] RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto de la Escuela de Liderazgo Universitario (ELU) nace como una respuesta a la necesidad planteada por los alumnos participantes del Programa Becas Europa⁷ de una formación integral durante su etapa universitaria.

La ELU comienza su andadura hace catorce años en la Universidad Francisco de Vitoria. Los directores actuales, que ahora presentan este proyecto, son herederos del gran trabajo que otras personas han ido haciendo a lo largo de todos estos años. El método ha ido evolucionando, pero la esencia se mantiene.

El proyecto que presentamos es un programa académico, de cuatro años de duración, en el que participan unos doscientos alumnos cada año. Estos alumnos simultanean su participación en la ELU con sus estudios de grado. Los estudiantes de la ELU realizan sus estudios de grado en más de cincuenta universidades diferentes en toda España y en algunas universidades europeas, y están repartidos entre más de sesenta y cinco grados y dobles grados diferentes.⁸

La ELU es una comunidad de universitarios comprometidos con la transformación de la universidad, la sociedad y la cultura. Creemos en la búsqueda comunitaria de la verdad, la síntesis de saberes, la formación integral y el servicio a la sociedad. Con esta misión

⁷ El programa Becas Europa Santander (becaseuropa.es), de la Universidad Francisco de Vitoria y el Banco Santander, es un viaje al corazón de la institución universitaria, que es europea y medieval. Inspirado por el Crucero Universitario de la Universidad Central de Madrid de 1933, con Manuel García Morente a la cabeza, en el verano inmediatamente anterior al comienzo de su etapa universitaria, 50 estudiantes preuniversitarios seleccionados de entre todos los estudiantes de Bachillerato de España, se embarcan junto a 5 profesores de la UFV y 5 alumnos de último curso de la ELU en un viaje que les llevará a visitar algunas de las universidades decanas de Europa. Los estudiantes son recibidos por rectores, asisten a conferencias y debates de profesores, investigadores, artistas y políticos, visitan ciudades y museos y conviven y reflexionan juntos durante tres semanas con compañeros y maestros. La primera edición de Becas Europa tuvo lugar en septiembre de 2006. Este julio de 2023 tendrá lugar la XVIII edición del programa, cuyos directores lo son también de la Escuela de Liderazgo Universitario. En todas las ediciones del programa nos ha recibido S. M. El Rey Don Felipe VI.

⁸ Los datos son de los alumnos matriculados en la ELU el curso 2022-2023.

proponemos a los alumnos un recorrido de cuatro años a través de un programa académico y del acompañamiento.

El itinerario académico está formado por un programa de liderazgo (PDL), constituido por nueve diferentes módulos, y por dos fines de semana de formación anuales. Este itinerario se completa con un viaje académico anual y otras actividades. Para la realización de dichas actividades se propone la participación en comités formados por alumnos, mentores y profesores donde se trabaja de manera colaborativa. El acompañamiento se materializa de manera individual, en mentorías, y de manera comunitaria mediante el trabajo en comités y la participación de diversas actividades, así como en los diferentes módulos del PDL.

Al final del documento explicativo del proyecto se acompaña un informe de evaluación de impacto realizado por una empresa de consultoría especializada en medición de impacto. Después de analizar los objetivos de impacto buscados por la ELU, tanto en los alumnos como en su entorno y la definición de indicadores e instrumentos de medición, se realizó la medición a través de encuestas y testimonios de alumnos. Los resultados obtenidos evidencian la formación integral de los alumnos, su capacidad de formularse las preguntas adecuadas y tener una mirada profunda sobre la realidad. Esta formación integral permite a los alumnos egresados el ejercicio de un liderazgo al servicio de la sociedad.

